



**CSJ
NEWS**

COM VOCÊ

Nesta newsletter:

- Calendário de abril
- Crianças em movimento
- Coluna Social: Dia Mundial da Conscientização do autismo
- Entendendo o Programa de Educação Tecnológica WELAB
- Atividades pedagógicas
- Arvore
- Carta Pastoral
- Canais de comunicação



Intimidação sistemática (bullying) e Intimidação sistemática virtual (cyberbullying): reflexões, responsabilidades e medidas de proteção à criança e ao adolescente.



Carlos Alberto Lima de Almeida
Doutor em Educação

Quinta-feira
04/04/2024
18h
Auditório

ATENÇÃO AO CALENDÁRIO DE ABRIL	
22	Dia livre para o estudante
23	São Jorge - Feriado



CRIANÇAS EM MOVIMENTO

Desde o útero, os bebês se mexem, giram, chutam, enfim experimentam vários movimentos com o corpo, mesmo estando em um espaço apertado.

Diferentes estudos mostram que o movimento corporal tem importante papel na aprendizagem e no desenvolvimento infantil, pois, por meio dele, as crianças expressam interesses, necessidades e sentimentos.

O corpo ativo das crianças necessita do contato com o chão, com a natureza e de ser desafiado. É preciso subir, descer, andar, correr e, cair!

É preciso cair, em situações controladas e que não ofereçam risco à saúde, para que haja controle e conhecimento do próprio corpo. Por exemplo: ao cair tentando escalar algum brinquedo, a criança estará aprendendo a movimentar-se com equilíbrio. Alguns adultos impacientes, em situações como essas, tendem a interromper esse processo colocando-a sobre o brinquedo. Esse comportamento não auxilia o desenvolvimento infantil e ainda passa à criança uma mensagem de incapacidade.

O fundamental é que a criança seja incentivada e encorajada a realizar diferentes movimentos, para que, progressivamente, vá adquirindo segurança e confiança em suas capacidades motoras.

É importante frisar que, as quedas a qual nos referimos são aquelas provenientes das tentativas, dos acertos e dos erros em situações controladas.



02 de Abril Dia Mundial da Conscientização do AUTISMO

O Dia Mundial de Conscientização do Autismo foi definido pela Organização das Nações Unidas (ONU) em 2007 e é comemorado no dia 2 de abril.

Essa data tem por objetivo propagar informação de qualidade, entendendo melhor sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) para reduzir a discriminação e o preconceito contra os indivíduos que apresentam o TEA, as quais apresentam apenas uma forma diferente de agir e encarar o mundo, é também importante para que mais pessoas sejam diagnosticadas precocemente e tenham acesso a terapias, as quais podem ser decisivas para seu desenvolvimento.

Transtorno do Espectro Autista (TEA)

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é um transtorno do desenvolvimento neurológico, que não apresenta cura, mas pode ter seus sintomas suavizados com um acompanhamento adequado e precoce do paciente. Apesar de não haver uma causa bem estabelecida, acredita-se que fatores ambientais e genéticos podem estar envolvidos.

De acordo com a Sociedade Brasileira de Pediatria, o transtorno caracteriza-se por “dificuldades de comunicação e interação social e pela presença de comportamentos e/ou interesses repetitivos ou restritivos”.

Não há só um, mas diversos subtipos do transtorno e por ser tão abrangente, é que se usa o termo "espectro", pelos vários níveis de suporte que necessitam.

Legislação

Em se tratando de inclusão escolar, em 27 de dezembro de 2012, alguns dos direitos dos autistas passaram a ser assegurados pela Lei Federal 12.764/12, nomeada de “Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista”. A lei estabelece que os portadores do TEA têm os mesmos direitos que todos os outros pacientes com necessidades especiais no Brasil, garantindo que os autistas podem e devem frequentar escolas regulares.

No ano de 2020, foi sancionada a Lei nº 13.977, que institui a Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (Ciptea). A lei ficou conhecida como Lei Romeo Mion, em homenagem ao filho do apresentador Marcos Mion, que possui o Transtorno do Espectro Autista (TEA). A carteira deve assegurar atenção integral, pronto atendimento e prioridade no atendimento e no acesso aos serviços públicos e privados, em especial nas áreas de saúde, educação e assistência social.

A carteira será expedida pelos órgãos estaduais, distritais e municipais que executam a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. A família deve apresentar um requerimento acompanhado de relatório médico com a indicação do código da Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde (CID). A Ciptea terá validade de cinco anos, mas a família deve manter atualizados os dados cadastrais do identificado.

Fonte: Agência Senado

Com **amor** as peças se
ENCAIXAM!

Responsáveis e cuidadores também precisam receber orientações adequadas e os ambientes devem ser acessíveis, inclusivos e acolhedores à pessoa autista. O diagnóstico oportuno de TEA e encaminhamento para intervenções comportamentais e apoio especializado na idade mais precoce possível, pode levar a melhores resultados a longo prazo.

Por Roberta Marra - Assistente Social

Entendendo o Programa de Educação Tecnológica WELAB

1. Introdução ao Programa WELAB

O WELAB é um programa educacional que coloca a tecnologia e o Design Thinking no centro da aprendizagem, visando preparar os jovens para um futuro em que essas competências serão essenciais. O objetivo é transformar os estudantes de meros consumidores de tecnologia em criadores conscientes e críticos, que sabem como utilizar as ferramentas digitais para solucionar problemas e inovar. O programa se destaca por incentivar não apenas o desenvolvimento de habilidades técnicas, mas também o pensamento crítico, a criatividade e a cidadania ativa.



2. Diálogo com a BNCC

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que orienta os currículos das escolas brasileiras, garantindo uma educação básica de qualidade com aprendizagens essenciais a todos os alunos. O WELAB se alinha a esses objetivos ao incorporar tecnologia e abordagens interdisciplinares, como a STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Math), que integra Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática, promovendo o desenvolvimento de competências indicadas para serem desenvolvidas em cada ano da escolaridade, além de abordar habilidades gerais como resolver problemas, pensar criticamente e trabalhar em equipe, fundamentais segundo a BNCC.

3. Metodologia do Programa WELAB

O coração do WELAB é a aprendizagem baseada em projetos, onde os alunos aplicam o conhecimento em situações reais, trabalhando em equipe para encontrar soluções. Por meio do Design Thinking, eles passam por etapas de empatia, definição de problemas, ideação, prototipação e teste, aprendendo a iterar e aprimorar suas soluções. Esta abordagem não só reforça o conteúdo acadêmico, mas também desenvolve habilidades sociais e emocionais.



4. Estrutura de uma Aula WELAB

Nas aulas do WELAB, os cadernos de projeto orientam os estudantes através de uma viagem de descoberta e inovação. Cada etapa, da observação à implementação, é suportada pelo uso de materiais didáticos, como o caderno de projetos WELAB e tecnológicos, como computadores e tablets, softwares, kits de robótica e eletrônica, material reciclável e de arte para criação de soluções tangíveis. Essa estrutura promove uma aprendizagem ativa, onde os alunos são incentivados a explorar, experimentar e colaborar. Os alunos são os protagonistas nessa aula, e o professor atua como tutor e orientador em um caminho de aprendizagem que exige uma interação contínua, visando a conquista de novos conhecimentos ao longo do processo. O domínio do conteúdo não é o foco principal, para isso, temos plataformas diversas para nos alimentar com as últimas informações. A aquisição de novos conhecimentos e a sede por novos, nos estudantes, devem ser o resultado de cada aula. As aulas são dinâmicas e têm uma periodicidade semanal ou quinzenal, de acordo com o planejamento do professor. Nas aulas, momentos individuais e em equipe são alternados, cobrindo momentos de aprendizagem individual e em equipe, fundamentais para o desenvolvimento das habilidades e competências dos alunos. Trabalho em equipe e aprendizagens individuais são dois elementos essenciais em todos os processos de ensino-aprendizagem para formar o cidadão que o mundo precisa hoje.

5. Como são utilizados os cadernos de projetos WELAB?

O caderno de projetos é fundamental para o sucesso do programa WELAB. Cada aluno deve ter seu caderno, para o momento do registro das atividades individuais e reflexões das atividades coletivas.

Cada caderno de projetos, utilizado pelos estudantes, possui um tema e quatro atividades. As atividades de 1 a 3 têm a mesma sequência pedagógica, organizada de maneira clara e lógica, o que auxilia na implantação da metodologia do programa de forma clara para estudantes e professores.



Conheça as seções das atividades 1 a 3 de cada caderno

Observando - Investigue e descubra! - A proposta desta seção é promover a interação do estudante com o tópico abordado por meio de perguntas e sugestões para reflexão. O estudante é convidado a observar atentamente o tema de estudo em questão, ampliando o potencial de observação e, conseqüentemente, de aprendizagem.

Situação-problema - Qual é a solução? Aqui, os estudantes são convidados a se tornarem os condutores de sua aprendizagem. A aprendizagem baseada em situação-problema utiliza questões complexas do mundo real como o assunto da sala de aula, incentivando os estudantes a desenvolverem habilidades de resolução de problemas e a aprenderem conceitos em vez de apenas absorverem fatos.

Conectando - Planeje e crie! Nesta seção, os estudantes são convidados a interagir com suas observações e a conectar-se aos conhecimentos prévios, ampliando sua base de conhecimento. Esse é o momento da aula em que são utilizadas técnicas e etapas de Design Thinking: imersão, ideação, prototipação e implementação. Na etapa de imersão, os estudantes são convidados a conectar-se com a pesquisa feita na etapa anterior. O brainstorming e os mapas mentais são ferramentas importantes nessa parte do processo. A etapa da ideação começa com a identificação dos pontos que precisam ser implementados. A prototipação é a etapa em que a equipe deve escolher quais ideias da etapa anterior têm mais chances de darem certo. Por fim, há a etapa de implementação. Esse é o momento de levar a solução ao público.

ü Hora de programar! Aqui, os estudantes são convidados a desenvolverem a habilidade de programar. Nesta seção, são desenvolvidos, de forma mais focada, os conceitos de pensamento computacional, juntamente com a apresentação de conteúdos de programação. Os estudantes precisam se alfabetizar em programação para, depois, serem autores do programa que desejarem.

Aplicando - Recrie e avalie! Com base nas observações atentas e conexões para exploração abrangente, os estudantes testam seus protótipos, avaliam suas construções e apresentam seus projetos à turma. Se necessário, eles podem fazer modificações no projeto construído. O processo de Design Thinking não termina na seção Conectando - Planeje e crie! Um projeto sempre pode ser melhorado a partir da experiência colaborativa. Além de auxiliar os estudantes a resgatarem a proposta de trabalho, a avaliação permite que eles observem seu próprio percurso, destacando seus pontos de vista em relação às dificuldades, aos desafios identificados, às conquistas, bem como que eles relembrem experiências do processo que marcaram a sua aprendizagem.



Ao final de cada caderno de projetos, temos a atividade 4, onde se realiza um Minitorneio.

A quarta atividade de cada projeto é uma culminância do tema daquele caderno, um Minitorneio colaborativo. Sua dinâmica é diferente daquela das três primeiras atividades: é o momento para refletir sobre os aprendizados e desenvolver características socioemocionais importantes para a vida, sob a orientação do professor.

As seções da atividade 4 são:

Investigue e explore! Nesta seção, serão apresentadas a missão para o minitorneio e mais informações para os estudantes se prepararem melhor para os desafios da missão, ou seja, para que possam fazer uma imersão no assunto.

Seja um engenheiro! O foco desse momento da aula é trabalhar as etapas de ideação, prototipação e implementação de Design Thinking com os estudantes, porém a partir de outros passos, para que eles possam realizar as missões propostas.

Momento eu e minha equipe. Esse é o momento de focar nas experiências socioemocionais para promover o autoconhecimento e a autogestão dos estudantes.

5. Minitorneios WELAB

Os Minitorneios são eventos empolgantes que desafiam os alunos a aplicarem seus conhecimentos e habilidades em projetos competitivos, ainda dentro de um espírito colaborativo. São momentos de culminância em que os projetos são apresentados, testados e avaliados, não só pelos professores, mas também pelos próprios alunos, promovendo uma reflexão sobre o trabalho em equipe, o esforço individual e coletivo, e a importância da perseverança e da melhoria contínua.



6. Foco Socioemocional no WELAB

Além das habilidades técnicas, o WELAB enfatiza o desenvolvimento socioemocional dos alunos, preparando-os para gerenciarem emoções, estabelecerem e alcançarem objetivos pessoais e acadêmicos, e fazerem escolhas responsáveis. As atividades promovem autoconhecimento, empatia e habilidades de relacionamento, essenciais para o sucesso na vida pessoal e profissional.

7. Expectativas para os Alunos

Espera-se que, ao concluir o programa WELAB, os alunos sejam mais que usuários proficientes de tecnologia; eles devem ser pensadores críticos e solucionadores de problemas capazes de aplicarem seus conhecimentos de forma criativa e inovadora. Além disso, o programa visa formar cidadãos conscientes, que entendem o impacto da tecnologia na sociedade e estão preparados para usar essas ferramentas de forma ética e responsável.

8. Conclusão

O WELAB é uma oportunidade única para os jovens se prepararem para os desafios do futuro, equipando-os com as habilidades necessárias para prosperarem em um mundo em constante mudança. Para os responsáveis, apoiar e entender o valor deste programa é fundamental para maximizar seu impacto, encorajando e inspirando os alunos a explorarem suas paixões e alcançarem seu potencial pleno.





Árvore

Tela como aliada

Leitura que engaja, incentiva o aprendizado e garante tempo de tela de qualidade.



Segurança em primeiro lugar

- Recursos de acompanhamento de uso
- Relatórios de leitura
- Conteúdo adequado ao ano escolar de cada estudante

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

*“As crianças não brincam de brincar. Brincam de verdade...”
Mario Quintana (2007,p.15)*

Educação Infantil

01 de abril: Celebração da Páscoa

Durante o dia, realizaremos atividades diferenciadas para celebrarmos o verdadeiro sentido da Páscoa.

Encontro de Responsáveis - 17h

Momento de reflexão e partilha em relação ao desenvolvimento e rotina pedagógica da turma.

24 de abril - Maternal

25 de abril - Infantil 1

26 de abril - Infantil 2

29 de abril - Infantil 3

Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

11 de abril: Avaliação-Produção Textual (2º ao 5º ano) - 10 pontos

A Produção será desenvolvida conforme o gênero textual trabalhado na etapa.

12 de abril: Avaliação Integrada (2º ao 5º ano) - 20 pontos

A Avaliação Integrada contempla todas as disciplinas, incluindo Inglês, e as questões são objetivas (múltipla escolha).

Os conteúdos serão enviados com antecedência através da agenda escolar.

19 de abril: Culminância do projeto - Matemática em foco

Apresentação e exposição de diversos trabalhos desenvolvidos durante o período.

Fundamental Anos Finais (6º ao 9º ano)

Datas importantes	
15/04 a 19/04	P2 – Prova 2
24/04	Prazo final para Requerimento de 2ª chamada
29/04 e 30/04	Segunda Chamada

Bate-papo com as famílias

Sabemos que nos dias atuais o uso das redes sociais na adolescência é algo cada vez mais comum e uma ferramenta facilitadora no que concerne a comunicação para com o outro. No entanto, devemos nos atentar aos perigos que o uso indevido dessas redes pode possibilitar. Para isso, é importante saber como acompanhar e orientar os filhos sobre o ambiente virtual e a sua utilização.

Para auxiliar nesse processo de compreensão e instrução, convidamos o advogado e pedagogo, Carlos Alberto Lima de Almeida, para uma conversa com as famílias, na qual abordaremos alguns cuidados e atenções na hora quanto ao uso das redes sociais pelos adolescentes.

Data: 04/04 (quinta-feira)

Horário: 18h

Local: Auditório do Colégio São José

P2 – 6º ao 9º ano

Prova 2 da primeira etapa letiva – 15/04 a 19/04

DIA	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
15/04 Segunda	Arte/ Ciências	Arte / Ed. Física	Educação Física / Geografia	Matemática / Inglês
16/04 Terça	Geografia / Matemática	Matemática / Inglês	História Inglês	Geografia / Português
17/04 Quarta	Ed. Física / Inglês	Português	Português	Educação Física
18/04 Quinta	História / Produção Textual	Produção Textual / Geografia	Produção Textual / Ciências	Produção Textual
19/04 Sexta	Português	História Ciências	Matemática	Ciências / História

Horário: Horário de aula (As provas serão aplicadas pelos professores do dia).

Obs.: As avaliações de Arte e Educação Física serão diferenciadas.

Artes (6º e 7º anos) - Na data do calendário acima, o estudante entregará um trabalho solicitado e orientado pela professora

Educação Física - O estudante realizará uma prova prática com a professora na data estabelecida.

**** Os conteúdos das avaliações serão enviados para o e-mail dos responsáveis e o e-mail do aluno (@colsjose.com.br) com, no mínimo, 10 dias de antecedência.**

SEGUNDA CHAMADA

Data de aplicação: 29/04/24 e 30/04/24

Horário (6º ao 9º ano): 10h às 12h

Prazo final para inscrição de 2ª chamada: 24 de abril

O aluno que faltar às provas poderá requerer segunda chamada (obedecendo aos prazos estabelecidos no calendário de provas), mediante requerimento autorizado pelo responsável e apresentação da justificativa (atestado médico e outros casos previstos pela legislação). As provas serão realizadas fora do horário regular de aulas, em data e horário estabelecidos no calendário de avaliações com os conteúdos das provas da etapa letiva.

Obs.: Não haverá terceira chamada das provas.

O requerimento da segunda chamada deverá ser solicitado junto ao monitor do corredor e deve ser devolvido para o mesmo.

Datas	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
29/04 (2ª feira)	Português Inglês Geografia Artes	Português Inglês Geografia Artes	Português Inglês Geografia Ciências	Português Inglês Geografia Ciências
30/04 (3ª feira)	Matemática Produção Textual História Ciências	Matemática Produção Textual História Ciências	Matemática Produção Textual História	Matemática Produção Textual História

* **Educação física:** atividade prática no horário da aula.

* **Artes:** Atividade prática a ser entregue até a data estipulada no calendário.

Projeto – 1ª etapa

Durante o mês de abril, nossos alunos do 6º ao 9º ano estarão envolvidos com a realização do Projeto da 1ª etapa - Ética e Cidadania. De acordo com a BNCC, a inserção dos temas contemporâneos nos currículos e nas propostas pedagógicas de maneira transversal e integradora favorece a participação social cidadã dos alunos com base em princípios e valores democráticos. Estendemos essa proposta aos valores da Educação Sacramentina e baseamos este projeto nos princípios praticados por nosso fundador Padre Júlio Maria e pela Madre Beatriz, pautados no amor ao próximo, solidariedade, ousadia e ações concretas para promover mudanças positivas na sociedade.

Todos os temas propostos buscam tratar problemas sociais existentes no Brasil e no mundo, evidenciando a riqueza presente na diversidade, na tolerância e na resolução de problemas que nos interpelam. A valorização de outras culturas, a empatia com os que sofrem e a elevação da autoestima são assuntos contidos nesses temas e estão alinhados com o Pacto Educativo Global e com as 12 apostas do CIEC para aderir a esse pacto proposto pelo Papa Francisco em 2020.

Este projeto tem como objetivo trabalhar assuntos relacionados ao tema da Campanha da Fraternidade 2024: Amizade Social, levando os alunos a desenvolver todas as Competências Gerais da BNCC e várias competências específicas dos componentes curriculares envolvidos (Geografia, História, Projeto de Vida e Ensino Religioso), pensando e agindo sobre questões sociais que fazem parte da realidade das sociedades do mundo atual.



O projeto será uma atividade interna, somente com os alunos, e cuja culminância se dará nos dias:

6º ano: 30/04

7º ano: 30/04

8º ano: 26/04

9º ano: 30/04

CARTA PASTORAL

Mensagem mensal
da Pastoral
Escolar do Colégio
São José



MENSAGEM DE ABRIL, 2024



VIVER A PÁSCOA

Um novo tempo está próximo de nós. A Páscoa nos faz viver o renascimento através do entendimento dos nossos sentimentos, mas também das relações que vivenciamos no dia a dia.

A Campanha da Fraternidade deste ano nos chama a viver em uma comunidade de amigos(as) guiados pelo Espírito de Jesus ressuscitado. Assim, ser amigo é estar ao lado vivenciando momentos de alegrias e, também, de dificuldades.

Todos somos chamados para sermos uma presença acolhedora e consoladora junto ao outro, diante de seus dramas e fracassos, exercendo a vida em plenitude. Para isso é necessário "sair de nós mesmos" e criar laços, fortalecendo a comunhão.

"O ser humano não é feito para viver só; ele necessita con-viver, viver-com-os-outros.

A fraternidade, a vida em comum se mede pelo amor, por atos e gestos de doação, por vivências de comunhão, por experiências reais de partilha...

O ser humano é um ser constitutivamente aberto, essencialmente em referência a outras pessoas: estabelece com os outros uma interação, entrelaça-se com eles, e forma um nós: a comunidade.

O sentido da vida em comum é um dom de Deus, que nos foi dado a todos."


Que nessa Páscoa possamos olhar para dentro de nós mesmos e descobrir a beleza do encontro com o outro. Façamos esse exercício em nossas famílias, com os nossos amigos e com aqueles que, hoje, vivem sem pessoas ao seu lado e que estejam sofridas pela falta da esperança.

"Que a Páscoa seja um tempo de movimento e cada um(a) descubra o seu ritmo e o horizonte de vida para onde se deslocar!"

FELIZ PÁSCOA!

Texto adaptado - Domingo de Páscoa "Creio da ressurreição da comunidade"- Pe. Adroaldo Palaoro

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

ATENDIMENTO TELEFÔNICO		(21) 2714 1515 - Segunda a sexta - 8h às 18h
SECRETARIA		8h às 11h / 12h às 17h15
FINANCEIRO		8h às 11h / 12h às 17h15
SETOR DE CONCESSÃO DE BOLSAS		Segundas e quintas - 10h às 12h / 13h às 18h

WHATSAPP (somente mensagens)



Financeiro - 8h às 17h15	98162 0001
Coordenação da Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) - 9h30 às 18h30	98566 6681
Coordenação Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e Ensino Médio - 9h30 às 18h30	98162 0048



SETOR	E-MAIL
Direção	diretoria@colsjose.com.br
Secretaria	secretaria@colsjose.com.br
Financeiro	tesouraria@colsjose.com.br
Coordenação Educação Infantil (Maternal ao Infantil 3)	coordenacaoinfantil@colsjose.com.br
Coordenação Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)	coordenacaofai@colsjose.com.br
Coordenação Ensino Fundamental (6º ao 9º ano)	coordenacaofaf@colsjose.com.br
Setor de Integração e Relacionamento	integracao@colsjose.com.br

A PONTUALIDADE É ESSENCIAL PARA O BOM APROVEITAMENTO DAS ATIVIDADES ESCOLARES



pontualidade

Qualidade do que é pontual; que chega e sai no horário marcado; exatidão, regularidade. Realização dos compromissos e afazeres dentro do prazo estipulado.

EDUCAÇÃO INFANTIL

ENTRADA:

12h55 (o responsável poderá levar o estudante a sua sala de aula). O portão será fechado às 13h05.

Nesse horário, os responsáveis deverão deixar o espaço da Educação Infantil para que a professora inicie as atividades com a turma.

SAÍDA: Os responsáveis pegarão os alunos no portão.

17h - Maternal e Infantil 1.

17h10 - Infantil 2 e Infantil 3.

Encerraremos nossas atividades às 17h30.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS (1º AO 5º ANO)

ENTRADA:

12h55 (o aluno não deverá chegar antes das 12h30).

SAÍDA:

17h20 - 1º e 2º anos

17h30 - 3º, 4º e 5º anos.

O aluno será recebido e entregue ao responsável no portão.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS (6º AO 9º ANO)

13h20 às 18h05 (o aluno não deverá chegar antes das 13h).

Prova de Segunda Chamada e Reavaliação: 10h